

Alcune attività da poter svolgere con gli studenti nell'ambito di un'uscita per esplorare la biodiversità di un territorio.

A cura di Silvia Sorbi

## 1) Scheda descrittiva di un animale

- Classificazione (specie e sottospecie).
- Descrizione mettendo in evidenza le caratteristiche diagnostiche con video e/o immagini animale in azione.
- Stile di vita (Ecoetologia) con video e/o immagini animale in azione:
  - habitat con immagini degli ambienti in cui vive (Clima dell'habitat con temperature massime e minime);
  - abitudini (notturno o diurno, migratore o stanziale, solitario o gregario, ibernazione o letargo);
  - comportamento riproduttivo (monogamia, poligamia, poliandria) (oviparo, ovoviparo, viviparo) (presenza assenza cure parentali);
  - alimentazione (erbivoro/granivoro, onnivoro, carnivoro, piscivoro, superpredatore).
- Areale di distribuzione (mappa) globale, nazionale e regionale. Distinguere tra specie e sottospecie. Indicare eventuale endemismo.
- Status di conservazione (IUCN) e minacce relative (predazione, caccia, inquinamento, malattie...)

Curiosità di cronaca con link ad articoli e video.

Possibili approfondimenti trasversali:

- la specie nell'arte, cinema e cartoni animati compresi,
- la specie nella mitologia e nel folklore.

Assegnare a ogni studente una ricerca su un vertebrato presente nell'ambiente preso in esame nel percorso educativo dando questa scheda come linea guida. Nella scelta degli animali da assegnare tenere conto delle specie-chiave, delle specie protette, delle specie più comuni e quindi anche più conosciute e della presenza di specie alloctone e/o domestiche.

La scheda può essere realizzata anche su supporti multimediali come PowerPoint Multimediale o Thinklink. Esempio di scheda descrittiva di un animale realizzata su Thinklink:

<https://www.thinglink.com/scene/1516474404916166657>

## 2) Scheda guida alla descrizione di un ambiente

- Posizione (georeferenziata) Data e ora.
- Descrizione generale dell'ambiente/paesaggio.
- Tipologia di micro habitat (bosco, prato, canneto, macchia, gariga, ambiente dunale, lago, fiume, costa, ruscello) e sua distribuzione. (1 foto per ogni tipo).
- Individuazione elementi antropici.
- Individuazione specie alloctone e/o autoctone introdotte dall'uomo.
- Osservazione e descrizione flora e fauna avvistata

- Osservazione tracce di presenza di vertebrati (versi, impronte, tane, nidi, resti di pasto, borre, penne, piume, uova) con raccolta tracce.

Far compilare a ogni studente la scheda durante l'uscita sul campo. Le informazioni raccolte possono poi essere messe su supporti multimediali come PowerPoint Multimediale o Thinklink. È possibile usare google heart per indicare i punti d'interesse.

### **3) Descrizione libera di un ambiente**

Lasciare spazio all'inizio dell'uscita sul campo per un'esperienza individuale sensoriale ed emozionale in cui ogni studente descrive in modo libero l'ambiente in cui si trova e le sensazioni che suscita in lui. Anche per iniziare a riflettere sul VALORE di questi ambienti.

### **4) L'angolo della biodiversità**

Far realizzare in classe un angolo dedicato alla biodiversità dell'ambiente oggetto del percorso educativo con materiale raccolto (rocce, terra, rametti, foglie, pigne rosicate, borre, penne, piume, ossa...), foto, disegni, ricostruzioni, animali realizzati con materiali plastici o con origami.